

ENSEÑANZA DEL DERECHO Y FORMACIÓN DE ABOGADOS EN LA NUEVA GRANADA: 1774–1842*

William Leguizamón Acosta
Universidad Católica de Colombia

RESUMEN

La enseñanza del derecho y el proceso de formación de abogados, son temas poco conocidos e investigados por la universidad colombiana. Circunstancia que obliga a emprender estudios de esta naturaleza, ubicados dentro de la historia del derecho colombiano con un fin perfectamente determinado: conocer los orígenes de la manifiesta inseguridad jurídica que se vive en el medio y de la ineficiente formación jurídica brindada por un número importante de instituciones educativas. Por lo tanto, se pretende en este trabajo mostrar el camino seguido durante la Colonia y la República en la Nueva Granada, con relación a la enseñanza del derecho y al proceso seguido en la formación de abogados.

Palabras claves: enseñanza del derecho, formación de abogados.

* Ponencia presentada en el V Coloquio de Historia de la Educación Colombiana, organizado por la Universidad de Nariño y realizado en Bogotá. Noviembre 28 a 30 de 2005.

THE TEACHING OF LAW AND THE EDUCATION OF LAWYERS IN THE NEW GRANADA: 1774–1842

William Leguizamón Acosta
Universidad Católica de Colombia

ABSTRACT

The teaching of law and the process of the education of lawyers are not well known topics nor are they studied by Colombian universities. This circumstance motivates studies like this, which belong to the history of Colombian law, with the specific goal of finding out the origins of the overt juridical insecurity which this particular field faces nowadays and the inefficient juridical education provided by an important number of educational institutions. Therefore, this essay intends to show the way followed during the colonial period and the republic in the New Granada, as regards to the teaching of law and to the process followed in the education of lawyers.

Key words: *teaching of law, education of law*

NOTAS

1. PERAFÁN SIMMONDS, Carlos César et al. (2000): *Sistemas jurídicos. Tukano, chamí, guambiano, Sikuani*, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología.
2. PEREZ PERDOMO, Rogelio. *Los abogados de América Latina. Una introducción histórica*. Conferencia dictada en la Universidad Diego Portales de Chile en agosto de 2000.
3. QUEVEDO, Emilio y DUQUE, Camilo (2001): *Historia de la Cátedra de Medicina, 1653-1866*. Bogotá, Universidad del Rosario, p. 28.
4. SILVA, Renan: *Saber, cultura y sociedad, en el Nuevo Reino de Granada. Siglos XVII y XVIII*, Bogotá: s.n., s.f.
5. Por reforma se debe entender la reestructuración integral e institucional, que produzca modificaciones radicales en cuanto a la estructura del programa y de la administración a partir del estudio sistemático de las nuevas necesidades académicas y científicas, dentro de un entorno social determinado. Las demás, vendrían a ser simples cambios de asignaturas, de tal manera que se ha venido abusando del término "reforma".
6. Ver: JARAMILLO, J. Carlos Ignacio (2004): *El Renacimiento de la Cultura Jurídica*, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, TEMIS.
7. CANNATA, Carlo Augusto (1996): *Historia de la Ciencia Jurídica Europea*. Madrid: Tecnos, p. 125.
8. La cual comprendía las múltiples recopilaciones y codificaciones de leyes, como las de Toro de 1306; las siete partidas, las recopilaciones de la legislación de Indias, entre muchas otras.
9. YOUNG, John L (1994): *La Reforma universitaria de la Nueva Granada, 1820-1850*. s.i.;s.n., p.35.
10. Existe consenso generalizado sobre las cátedras de enseñanza del derecho y en lo relacionado con el método de estudio por parte de los tratadistas dedicados a la historia de estos estudios.
11. LONDOÑO RAMOS, Carlos Arturo (1992): *El Perspectivismo Sociocultural Latinoamericano. Barreras Culturales al Pensamiento Creativo en América Latina: 500 años después*. Colección V Centenario en Boyacá, No. 1, Tunja UPTC, p. 52.
12. ORTIZ RODRÍGUEZ, Alvaro Pablo (2003): *Reformas Borbónicas. Mutis catedrático, discípulos y corrientes ilustradas, 1750-1816*. Bogotá, Centro Editorial Universidad del Rosario, p. 79.
13. Sobre este aspecto se han propuesto varias teorías, las que a partir de Vallenille Lanz le han dado curso a un pensamiento, en donde se considera más coherente un enfoque del conflicto de independencia, desde la perspectiva de una guerra civil, que enfrentó a los partidarios de continuar con la monarquía española, con los otros opositores dedicados a establecer un nuevo sistema político, autónomo e independiente de España.
14. LONDOÑO, Op. cit., p. 62.
15. Ibíd., p.63.
16. YOUNG, Op. cit., p. 42.
17. PEREA PERDOMO, Op. cit., pp. 81-86.
18. GÓNGORA, Mario (2003): *Historia de las ideas en América Española y otros ensayos*. Medellín, Universidad de Antioquia, pp. 162-167.
19. Por autonomía se debe entender, en términos generales, la ausencia de intervención del Estado en la administración financiera, académica y científica de la Universidad.